Приложение № 8 к основной

образовательной программе

начального общего образования,

МКОУ СОШИ №16

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»**

**(модуль «Основы светской этики»)**

**для 4 класса**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»**

**(модуль «Основы светской этики»)**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

* Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
* Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
* Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
* Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

 **Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Совместно с учителем составлять план решения задачи.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

 **Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

 **Коммуникативные УУД:**

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

 **Предметными результатами** изучения предмет должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

* Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
* Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
* Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
* Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
* Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.
* Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
* Осознание ценности человеческой жизни.

**Содержание учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»**

**(модуль «Основы светской этики»)**

**Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

**Россия — наша Родина.** Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

**Духовные ценности человечества. Культура. Религия.** Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

**Раздел 2. Знакомство с основами этики**

**Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.** Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества.

**Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность**. Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

**Раздел 3. Этические учения о добродетелях**

**Что такое добродетель.** Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

**Учение Аристотеля о добродетелях.** Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

**Нравственные качества.** Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

**Терпение и терпимость.** Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

**Раздел 4. Этика о нравственном выборе**

**Не совсем обычный урок. Суд над Сократом.** Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

**Убеждения.** Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?».

**Нравственный выбор.** Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека.

**Совесть. Долг.** Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

**Ответственность**. Ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.

**Этика о воспитании самого себя.** Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

**Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве**

**Справедливость.** Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

**Государство, основанное на справедливости.** Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция.

**Государство. Светская этика**. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

**Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни**

**Нравственный закон. Десять заповедей.** Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

**Заповеди любви.** Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства.

**Любовь — основа жизни.** Любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья».

**Прощение.** Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

**Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу**

**Древнегреческие мыслители о дружбе.** Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.

**Этика об отношении к другим людям и самому себе.** Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

**Мысли и поступки. Слова и речь.** Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

**Милосердие.** Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире.

**«Золотое правило нравственности».** Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

**Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам**

**Нравственные законы в современном мире.** Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

**Альберт Швейцер.** Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.

**Этическое учение Л. Н. Толстого.** Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира. Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».

**Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра».** Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «взращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу ОРКСЭ модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Раздел 1. Знакомство с новым предметом** | **3** |
|  | Россия-наша Родина. | 1 |
|  | Духовные ценности человека. | 1 |
|  | Культура. Религия. | 1 |
|  | **Раздел 2. Знакомство с основами этики** | **3** |
|  | Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. | 1 |
|  | Продолжение диалога о философии и этике. | 1 |
|  | Мораль и нравственность. | 1 |
|  | **Раздел 3. Этические учения о добродетелях** | **4** |
|  | Что такое добродетель. | 1 |
|  | Учение Аристотеля о добродетелях. | 1 |
|  | Нравственные качества. | 1 |
|  | Терпение и терпимость. | 1 |
|  | **Раздел 4. Этика о нравственном выборе** | **6** |
|  | Не совсем обычный урок. Суд над Сократом. | 1 |
|  | Убеждения. | 1 |
|  | Нравственный выбор. | 1 |
|  | Совесть. Долг. | 1 |
|  | Ответственность. | 1 |
|  | Этика о воспитании самого себя. | 1 |
|  | **Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве** | **3** |
|  | Справедливость. | 1 |
|  | Государство, основанное на справедливости. | 1 |
|  | Государство. Светская этика. | 1 |
|  | **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни** | **4** |
|  | Нравственный закон. Десять заповедей. | 1 |
|  | Заповеди любви. | 1 |
|  | Любовь-основа жизни. | 1 |
|  | Прощение. | 1 |
|  | **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу** | **6** |
|  | Древнегреческие мыслители о дружбе. | 1 |
|  | Этика об отношении к другим людям и самому себе. | 1 |
|  | Мысли и поступки. Слова и речь. | 1 |
|  | Милосердие. | 1 |
|  | Милосердие. | 1 |
|  | «Золотое правило нравственности». | 1 |
|  | **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам** | **5** |
|  | Нравственные законы в современном мире. | 1 |
|  | Альберт Швейцер. | 1 |
|  | Этическое учение Л.Н. Толстого.  | 1 |
|  | Проект на промежуточной аттестации. | 1 |
|  | Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра» | 1 |